

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 3
от «12» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 5
Е.Н. Андреева



**Отчет о результатах
Самообследования**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Колосок»

2024г

**Отчет о самообследовании МБДОУ № 5
за 2023 календарный год
по состоянию на 31.12.2023г.**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО (полное и краткое наименование организации)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5 «Колосок» (МБДОУ № 5)
Адрес	663601, Россия, Красноярский край, г. Канск, пос. Мелькомбината, 22
Телефон	8 (39161)3-42-48
Электронная почта	E-mail: doy_5_kolosok@mail.ru Сайт образовательного учреждения: http: доу-5.канск24.рф
Ф.И.О. заведующего	Андреева Елена Николаевна
Информация об учредителе	Муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия от 06.09.2011г. Срок действия бессрочный. https://доу- 5.канск24.рф/index.php?option=com_content&view=article&id=89&Item id=48

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5 «Колосок» (Далее – Детский сад), расположено в двухэтажном здании, рассчитанном по проекту на 9 групп. Общая площадь здания 3032,1 м². Все помещения дошкольного учреждения отремонтированы. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение Главного управления МЧС России по Красноярскому краю, отделом надзорной деятельности г. Канска и Канского района отдела Государственного пожарного надзора.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу с 7.00 час до 19.00 часов. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.12.2017г. № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ № 5 составлен отчет по результатам самообследования учреждения за 2023 календарный год. Результаты самообследования ДОУ оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

2. Система управления МБДОУ № 5

Управление МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 «Колосок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада. Учредителем Учреждения является Администрация города Канска. Координацию и регулирование деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Администрации г. Канска в пределах компетентности установленной действующим законодательством.

Руководство учреждением осуществляет заведующий – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений дошкольного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.

- сведения об администрации ДОО:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в занимаемой должности
Заведующий	Андреева Елена Николаевна	Высшее	1 к/к	30 лет	11 лет.
Заместитель заведующего по АХЧ	Скрибка Светлана Александровна	Среднее специальное	-	39 лет	6 лет
Старший воспитатель	Валиулина Галина Ивановна	Высшее	Высшая	34 года	14 лет

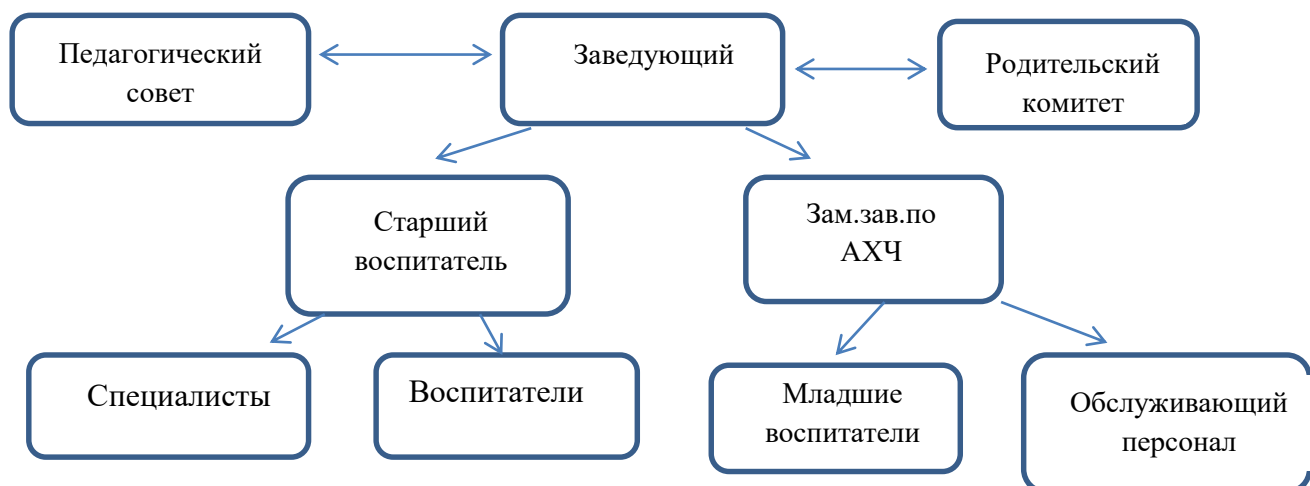
Организационная структура управления в учреждении представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия. При выстраивании стратегии развития нашего дошкольного учреждения мы учитываем особенности возможностей детей, запросы родителей, постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива. Разработанная схема управления ДОО дает возможность правильно координировать работу всего коллектива.

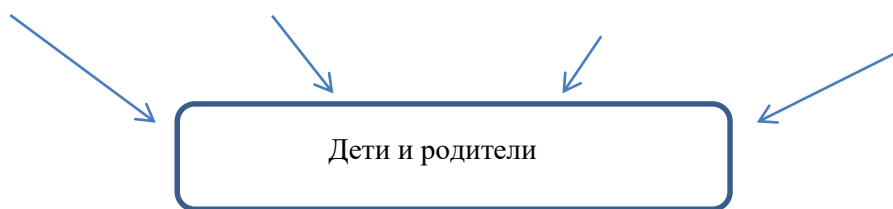
Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует общее право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего

	распорядка, изменений и дополнений к ним; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью. Определяет направления образовательной деятельности ДОУ; утверждает общеобразовательные программы, рассматривает и утверждает проект годового плана работы ДОУ; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; организация дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных; подводит итоги деятельности работы ДОУ за год (отчеты, доклады, результаты); организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ; заслушивает информацию
Родительский комитет.	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении ДОУ, благоустройство его помещений, детских площадок и территории. Содействует в организации совместных мероприятий с родителями. Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ; участвует в подведении итогов деятельности дошкольного учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью.

Схема управления в МБДОУ № 5 «Колосок»





Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в ДОУ реализуется в режиме развития. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

3. Оценка образовательной работы.

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 22 мая 2020 года N 15 206 утверждения санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Устав МБДОУ № 5 «Колосок», утвержденным распоряжением Администрации г. Канска Красноярского края:
<https://доу-5.канск24.пф/images/documents/ustav.pdf>
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 06.09.2011г: <https://доу-5.канск24.пф/images/documents/2023/1ppp.pdf>
- Образовательная программа дошкольного образования:
<https://доу-5.канск24.пф/images/documents/2023/5rr.pdf>
- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР:
<https://доу-5.канск24.пф/images/documents/2023/9lll.pdf>
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР:
<https://доу-5.канск24.пф/images/documents/2023/2a.pdf>
- Учебный график: <https://доу-5.канск24.пф/images/documents/2023/1qwa.pdf>
- Календарно-тематическое планирование: <https://доу-5.канск24.пф/images/documents/2023/8ooo.pdf>

Вывод: Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3.2. Основные образовательные программы (с указанием количества обучающихся, групп)

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ, от 29.12.2012г.) по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года дополнительное требование СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется с учетом теплого и холодного периода года; учитывается контингент воспитанников, их

индивидуальные и возрастные особенности в соответствии с требованиями образовательных программ.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Документ вступил в силу с января 2023 года, дошкольные учреждения должны осуществить переход до 1 сентября 2023 года. Принятая программа позволяет создать единое образовательное пространство для всей страны.

С января по сентябрь месяц 2023 года пока разрабатывалась новая программа, образовательный процесс в дошкольной организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования

<https://доу-5.канск24.пф/images/documents/2023/11qwe.pdf> в которой учтены интересы всех субъектов образовательных отношений (дети, педагоги, родители), региональные особенности. Содержание программы обеспечивает создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, создание развивающей образовательной среды, для позитивной социализации и индивидуализации детей, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности, формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, создание условий для воспитания и образования детей с ОВЗ.

С сентября месяца 2023 года образовательный процесс в дошкольной организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой

<https://доу-5.канск24.пф/images/documents/2023/5rr.pdf>

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Решение образовательных задач реализуется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей:

- совместная деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов (занятия, игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа), тематические праздники, трудовая деятельность, исследовательская деятельность);

- самостоятельная деятельность детей в условиях созданной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательный процесс с воспитанниками групп комбинированной направленности так-же до сентября месяца реализовывался по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования. Цель программы - создание условий для всестороннего развития ребенка–инвалида и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для детей с задержкой психического развития реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. С сентября месяца по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР и ТНР.

Также реализуются Парциальные программы:

- Программа «Мой любимый город Канск» (программа разработана преподавателем КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Диденко Л.П., методистом МКУ РМЦ г. Канска Красицкой Н.И., старшими воспитателями ДОУ г. Канска). Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к истории и традициям родного города, к его культуре. Для детей старшего возраста разработано календарно-тематическое планирование:

<https://доу-5.канск24.рф/images/documents/2023/6tt.pdf>

- Примерная парциальная образовательная программа, разработанная Банком России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для дополнительного образования – кружковой деятельности);

- Для детей раннего возраста используется образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет И.А.Лыкова. *Цель программы* создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Цель программы приобщение детей ко всем видам национального искусства, (от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра); знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа; формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

- По физическому развитию детей реализуются парциальная программа: Г.Ю.Байкова «Физическое развитие 3-7 лет», и В.Г. Алямовская «Здоровье». Программа направлена на воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

- Для художественно-эстетического развития реализуется парциальная программа И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Программа

«Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 3-х до 7-ми лет.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 5 «Колосок» г. Канска в 2023 году функционировало 6 возрастных групп для детей от 1,5 до 7 лет, из них: 2 группы № 2,3 раннего возраста, 4 группы № 1, 5, 6, 7 – комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. С января по май 2023года дошкольное учреждение посещало 135 детей, с сентября по декабрь 2023года 107 детей.

Общие сведения о воспитанниках за 2023год

Возрастные группы	Количество групп		Количество детей по группам/факт	Всего детей в ДОУ по МЗ
	н/г	к/г		
1 младшая группа (с 1,5-3 лет)	2	2	26	118
2 младшая группа (с 3до 4 лет)	1	1	13	
средняя группа (с 4 до 5 лет)	1	1	21	
старшая группа (с 5 до 6 лет)	1	1	24	
подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1	1	23	
Итого:	6	6	107	

Вывод: дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 91% что частично соответствует нормативам наполняемости возрастных групп. Отклонение от нормы – на 9% в связи с тем, что на территории, закрепленной за ДОУ (согласно Постановлению г. Канска от 15.03.2021г. № 186 «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Канска, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, за конкретными территориями города Канска») в очереди «АИС дошкольник» УО администрации г. Канска детей на наше дошкольное учреждение нет.

3.3. Организация учебного процесса в ДОУ

Учебный процесс в дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении годового календарного учебного графика и расписания непосредственно образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию

виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более 20 минут в возрасте от 1,5 до 3 лет, 30 минут в возрасте от 3 до 4 лет, 40 минут в возрасте от 4 до 5 лет, 50 минут или 75 минут до 5 до 6 лет, 90 минут при организации 1 занятия после дневного сна в возрасте от 6 до 7 лет. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки не менее 2 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

1-15 сентября – адаптационный период;

16 сентября -24 декабря – учебный период;

24 декабря по 13 января – зимние каникулы;

13 января по 31 мая – учебный период.

В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные) развлечения, досуги, праздники.

Адаптационный период начинается с момента посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения. Выделяют три степени адаптации:

- легкая (15-30 дней);
- средняя (30-60 дней);
- тяжелая (от 2 до 6 месяцев).

При этом решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 07.00 до 08.45 (09.00), включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность с детьми;
- коррекционную работу в индивидуальной форме.

2. Образовательный блок – продолжительность с 08.45 (09.00) до 11.00, включает непосредственно образовательную деятельность:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется в детском саду 3 раза в неделю, один раз в неделю

НОД рекомендовано проводить на открытом воздухе (если позволяют погодные условия).

3. Вечерний блок – продолжительностью с 15.15 до 19.00, включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность с детьми

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за дошкольным учреждением право самостоятельного проектирования РППС. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, СанПиН, что позволяет воспитанникам свободно передвигаться. В каждой возрастной группе имеется необходимый инвентарь для физической активности. Организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В начале учебного года проводится смотр развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, с целью подготовки дошкольного учреждения к началу учебного года, с учетом определенных критериев. По результатам смотра педагогам даются рекомендации по выявленным недостаткам.

Вывод: образовательный процесс и учебная нагрузка в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных организациях, и опирается на требования стандарта и федеральной образовательной программы.

3.4. Дополнительное образование.

В детском саду в 2023 году дополнительные программы реализовывались по трем направлениям: социально – гуманитарное, физическое, художественное. Источник финансирования: средства физических лиц. Зачисление и движение воспитанников по реализации дополнительных программ осуществляется через информационный сервис «Навигатор».

2023 год		
Направление/программа	Цель	Возраст/количество детей
Художественное развитие «Волшебные узоры»	Развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия, организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.	3-4 года/ 25 детей дети с ОВЗ/ 8 ребенка Январь – май: 14 детей/13% Сентябрь – октябрь: 11 детей/10%

социально-гуманитарное/ «Юный гений»	Развитие логического мышления, памяти, внимания, подготовка к школе.	6-7лет/ 40 детей дети с ОВЗ/ 9 детей Январь – май: 26 детей/24% Сентябрь – октябрь: 14 детей/13%
Физическое/ «Здоровячок»	Развитие двигательных навыков и умений, физических качеств, положительного отношения к здоровому образу жизни.	5-7лет/ 36 ребенка дети с ОВЗ/ 10 ребенка Январь – май: 16 детей/15% Сентябрь – октябрь: 20 детей/19%

В детском саду организованы альтернативные бесплатные дополнительные услуги, реализовывалось «Лего-конструирование», «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста», все кружки направлены на расширение и усиление спектра дополнительного образования.

В рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования в дошкольном учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколошкин чемодан».

В течении года с детьми старшей и подготовительной группы, реализуется программа «Юный натуралист», педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН проводит занятия направленные на развитие экологической культуры ребенка, дети в игровой форме, с помощью сказочного героя, знакомятся с окружающим их миром живой и неживой природы.

Вывод: реализация дополнительных образовательных программ в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и качество дошкольного образования воспитанников ДООУ. В 2024 году планируем пересмотреть содержание программы «Волшебные узоры» для охвата большего количества детей.

3.5. Содержание и качество подготовки воспитанников

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г.№1155, п.3.2.3.

Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка, которая напрямую связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (мониторинг) и наблюдения, проводится 2 раза в учебном году, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает

комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе.

Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы; наблюдение за игровой деятельностью детей, их общением со сверстниками и взрослыми; анализ продуктов детской деятельности).

В 2023 году в течение года во всех возрастных группах ДОУ воспитатели проводили оценку индивидуального развития детей, по индивидуальным картам развития детей от рождения до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО под редакцией И.Е.Федосовой. В бланках фиксировались результаты наблюдения с перечнем умений и навыков детей и выявленными возрастными периодами их первого проявления.

Обобщенные результаты усвоения образовательной программы на конец учебного года по 4 возрастным группам следующие:

Образовательная область	Результаты		
	В/уровень	Ср/уровень	Н/уровень
Познавательное развитие	21 %	59 %	20 %
Речевое развитие	14 %	62 %	24 %
Социально-коммуникативное развитие	25 %	65 %	10 %
Художественно-эстетическое развитие	23 %	64%	13%
Физическое развитие	Диагностику провести сложно, так как отсутствовал инструктор ФИЗО.		
Средний показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	21 %	63 %	21 %
Выполнение программы	84 %		

Две группы раннего возраста работали с картами индивидуального развития детей (индивидуальные карты развития с 0 до 3 лет). и одна подготовительная группа апробировали индивидуальные карты развития.

оценка развития детей подготовительной группы

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

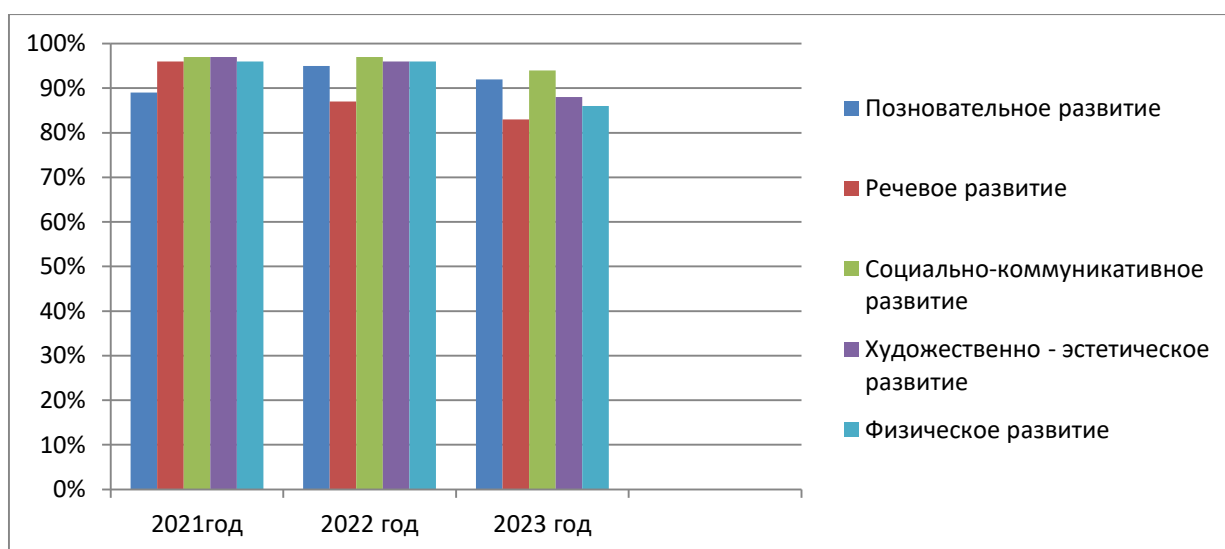
Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка. Наблюдение за воспитанниками подготовительной группы показало, что у большинства

детей накоплен определенный опыт проявления самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности.

В 2022 -2023 учебном году количество выпускников составило – 23 ребенок. В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы сформировать у будущих первоклассников желания проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, осваивать формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы.

В течении учебного года педагоги работали с картами индивидуального развития, которые заполнялись постоянно и можно было точно выстроить траекторию развития ребенка.

Результаты усвоения программы по образовательным областям.



Таким образом, результаты проведенной педагогической диагностики, а также педагогического наблюдения показывают, что дошкольники готовы к школьному обучению, у них сформированы познавательные и учебные потребности.

Качество образовательного процесса, степень подготовки детей к следующему уровню образования (начальное общее образование) каждый год оценивается родителями воспитанников посредством опросов и анкетирования. Анкеты для родителей содержат вопросы качества организации образовательного процесса в группе, подготовки детей к школе, взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников. В 2023 году в анкетировании приняли участие 23 родителя. Анализируя результаты, пришли к выводу: большая часть родителей полностью удовлетворены качеством образования и развития ребенка, подготовкой его к школе, несколько родители из опрошенных не удовлетворены организацией эффективного взаимодействия.

В детском саду, в старшей и подготовительной к школе группе реализуется парциальная программа «Мой любимый город Канск».

Сводная таблица результатов освоения парциальной программы «Мой любимый город Канск»

Результаты %	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий уровень	18%	24%
Средний уровень	52%	51%
Низкий уровень	30%	25%
Средний результат по возрастам	70%	75%
Уровень усвоения программы.	72%	

Вывод: целостная образовательная и воспитательная система работы позволяет реализовывать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификация) детского развития, построения образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.6. Анализ и оценка коррекционной работы педагога – психолога

Цель психолого-педагогического сопровождения в ДОУ является, создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Основными *задачами* психологического сопровождения в ДОУ являются:

1. Способствовать развитию индивидуально-личностных психологических особенностей
2. Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
3. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

С целью решения вышеизложенных задач, работа велась в следующих **направлениях:**

- психологическое просвещение и консультирование;
- психологическая профилактика;
- диагностическое обследование;
- коррекционно-развивающая работа.

Основными целями психологического просвещения являются передача педагогам, родителям, специалистам знаний о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

В процессе реализации поставленных задач использовались следующие **формы работы:** беседы, письменные и индивидуальные консультации, распространение психологической литературы, памятки, папки-передвижки.

Работа по психологическому просвещению осуществлялась по направлениям:

- Письменные консультации в родительских уголках на темы:

Консультации	Возраст
«Адаптация ребенка к ДОУ»	1,5 – 2
«Как найти подход «к протестующему» ребёнку»	
«Ваш ребёнок поступает в детский сад»	
«Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте»	
«Как телевидение влияет на детей»	
«Развитие познавательной сферы в раннем возрасте»	
«Развитие самостоятельности. Кризис трёх лет»	2 – 3
«Особенности психики и поведения в раннем возрасте»	
«Безопасность детской игрушки»	
«15 способов успокоить ребенка»	
«О чем может рассказать поза спящего ребёнка»	
«Вечерние игры с малышами»	
«Если ребенок кусается»	3 – 4
«Кризис трех лет, как его преодолеть»	
«Детские капризы»	
«Роль развивающих игр для детей 3 – 4 лет»	
«Убираю игрушки сам»	
«Ребенок боится идти к врачу»	
«Как преодолеть капризы?»	4 – 5
«15 способов успокоить ребенка»	
«Я не жадина!»	
«Как ходить в детский сад без нервогрёпки»	
«Упрямство, капризы и непослушание»	
«О правилах жизни ребенка в семье»	
«Что делать с ябедками»	5 – 6
«Ребенок со страхами»	
«Как снять напряжение после детского сада»	
«Если ребенок упрямится, как быть?»	
«Профилактика детского гнева»	
«Поощрение или наказание»	
«В детский сад с радостью»	6 – 7
«Стеснительные и замкнутые»	
«Тренируем внимание и развиваем память»	
«Медлительный ребенок»	
«Застенчивый ребенок»	
«Дети с повышенным чувством ответственности»	
«Агрессивный ребенок»	6 – 7
«Как избавиться от гнева»	
«Кризис семи лет»	
«Развод и новый брак»	
«Воспитание самостоятельности»	
«Как помочь эмоциональным детям»	
«Изыщные» выражения в детском лексиконе»	6 – 7
«Детская агрессивность»	
«Готовность детей к школе» (папка передвижка)	

«Тревожный ребенок»	
«Развитие внимания и воображения»	

Общее количество консультаций – 17 обращения

Индивидуальные консультации с родителями

За индивидуальной консультацией обратилось – 15 родителей воспитанников детского сада.

№ п/п	Тема консультации
1.	«Воспитание и обучение со статусом ОВЗ»
2.	«Развитие психических процессов детей: внимание, память, восприятие, и мышление»
3.	«Адаптация ребенка к ДОУ»
4.	«Готовность к обучению к школе»
5.	«Эмоционально-личностное развитие (агрессия, драчливость, повышенная возбудимость, тревожность, застенчивость)»

Индивидуальные консультации с педагогами

За индивидуальной консультативной помощью – 9 посещений.

Основные проблемы и вопросы, которые решались на консультациях:

№ п/п	Темы консультаций
1.	«Проблемы в воспитании и обучении со статусом ОВЗ»
2.	«Нарушение поведения: агрессивность, непослушание, раздражительность в общении и взаимодействии со взрослыми, детьми»
3.	«Адаптационный период к ДОУ: игры в адаптационном периоде, развитие детей, взаимодействие с родителями»
4.	«Развитие эмоционально-волевой сферы»
5.	«Готовность к обучению к школе»
6.	Результаты скрининга, пути решения низкого уровня выполнения заданий детьми

Практическая работа с педагогами:

№ п/п	Тема	Форма проведения	Участвовало педагогов
1.	Результаты психологического обследования (скрининг)	Устные индивидуальные консультации	6
2.	Заполнение/ведение документов на детей с ОВЗ	Устные индивидуальные консультации	по запросу
3.	Семинар – практикум «Нейропсихологические игры»	Практические игры	11
4.	«Неделя психологии»	Игры, выставки.	11

Оценивая работу по психологическому просвещению можно отметить, что все запланированные мероприятия были реализованы.

С целью предупреждения возможных отклонений в развитии детей, в связи с их переходом на новую возрастную ступень, велась психологическая профилактическая работа. Деятельность по данному направлению включает работу по адаптации детей к ДОУ. В соответствии с планом работы «Детского сада комбинированного вида № 5 «Колосок» проводилось психолого-педагогическое наблюдение за детьми в адаптационный период.

Сроки проведения: 01.09.2023 по 31.12.2023г.

В период с сентября по декабрь месяц в детском саду проходил адаптационный период вновь поступивших детей, так и посещающих дошкольное учреждение.

Количество детей вновь поступивших по группам составило:

- 2-я группа (1.5 – 2 лет) 12 детей;
- 3-я группа (2 – 3 лет) 7 детей;
- 5 –я группа (4 – 5 лет) 1 ребёнок;
- 6-я группа (6 - 7 лет) 1 ребёнок.

По мере поступления детей, выявлялась степень их адаптации. Для каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

1. Эмоциональное состояние ребёнка (настроение);
2. Качество сна и питания;
3. Социальные контакты (общение с детьми и со взрослыми).

Из полученных показателей можно сделать вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Получены результаты:

- Легкая степень адаптации – 17 детей (81 %)
- Средняя степень адаптации – 3 ребёнка (14 %)
- Усложненная степень адаптации – 1 ребёнок (5 %)

Адаптационный период продолжается - так как дети поступали в детский сад и во второй половине декабря, а также планируется поступление в 2024г.

Проводились развивающие игры с детьми в адаптационный период (А.С. Ронжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»).

Для отслеживания адаптации педагогом-психологом и воспитателями в листе наблюдений за каждым воспитанником фиксировались три блока психолого-педагогических параметров, определяющих характер адаптационного периода (успешная адаптация, незначительные осложнения в адаптации, признаки дезадаптации)

Педагогом-психологом в адаптационный период для родителей были подготовлены письменные консультации:

- ✓ «Адаптация ребенка к ДОУ»;
- ✓ «Особенности психики и поведения в раннем возрасте»;
- ✓ «Безопасность детской игрушки»;
- ✓ «15 способов успокоить ребенка»;
- ✓ «О чем может рассказать поза спящего ребёнка»;
- ✓ «Вечерние игры с малышами»;
- ✓ «Если ребенок кусается».

Этапы работы педагога психолога в сопровождении детей в адаптационный период к условиям ДОУ:

Работа с родителями новых воспитанников.

- родительское собрание «Как подготовить ребенка к детскому саду», каждый родитель получил памятки – рекомендации.
- сбор информации о потенциальных воспитанниках (анкетирование родителей).

Контроль развития детей.

Оценки состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. Анализ адаптационных листов, заполняемых воспитателем на каждого ребенка (методика А. Остроуховой). Рекомендации для воспитателей в проведении игр с детьми в адаптационный период.

Работа **психолого-педагогического консилиума ДОО** продолжает реализацию данного направления.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами.

ППк в течение учебного года реализует цель обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Строится процесс сопровождения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В рамках реализации данной цели решались следующие задачи: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок; выявление резервных возможностей развития; реализация рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий получения образования, коррекция нарушений развития детей с ОВЗ.

Специалисты, включенные в ППк, после обследования детей на основании заявления родителей (законных представителей), договора между образовательным учреждением и родителями составляют индивидуальный план работы коррекционной деятельности и взаимодействия специалистов (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель).

В течение учебного года (1раз в квартал) проводились заседания ППк, на которых проходило всестороннее обсуждение проблем детей с особенностями в развитии, предоставлялись заключения на детей и рекомендации. Специалистами ППк ведется необходимая документация соответствующей формы: карта развития ребенка. Коллегиальное заключение ППк (протокол), содержит обобщенную характеристику психофизического и речевого развития ребенка.

В течение учебного года систематически проводилось коррекционно-развивающее обучение и индивидуальная коррекционная работа (ТНР, ЗПР).

За период с **января 2023 г – май 2023г** психолого-педагогическое сопровождение было оказано **26** воспитанникам, в возрасте от 4 – 7 лет.

- Дети с тяжелыми нарушениями речи – 19 детей
- ЗПР – 7 ребенка

12 воспитанникам рекомендовано пройти ПМПК с 01.02.23 по 01.05.23г., по результатам логопедического обследования.

С **сентября по декабрь 2023** года психолого-педагогическое сопровождение было оказано **24** воспитанникам, в возрасте от 4 – 7 лет.

- Дети с тяжелыми нарушениями речи – 22 ребёнка
- ЗПР – 2 ребёнка

7 воспитанникам рекомендовано пройти ПМПК с 01.02.24 по 01.05.24г., по результатам логопедического обследования.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих форматах: подгрупповые и индивидуальные занятия.

В процессе коррекционно-развивающей работы решались задачи:

1. Развитие психических процессов у детей, совершенствование памяти, внимания, восприятия, а также развитие моторики;
2. Развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие эмоциональной сферы;
4. Психологическая подготовка к школе.

Работа с детьми по развитию и коррекции познавательной сферы осуществлялась по программе коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней, старшей группе», а также по программе подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И. Катаева», Арцишевская «Тренинг для будущих первоклассников». Цель данных занятий, совершенствование уровня развития познавательных психических процессов у детей, их коррекция и развитие, а также подготовка к обучению в школе.

Психологическая работа по готовности детей к школе осуществлялась через подгрупповые фронтальные занятия, 1 раз в неделю, за основу беру программу Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» (Приключения будущих первоклассников).

Диагностика готовности детей к обучению в школе

Таблица результатов готовности детей к школе.

Группа	Кол-во детей	ГШ Сформирована «ВПШ»	УГШ	НГШ
5гр.	19	9	9	1
8гр.	19	11	8	-

Готовы к школе		Условно готовы		Не готовы	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
20	53	17	45	1	2

При интерпретации полученных данных, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

Мышление / речь – трудности установление причинно-следственных связей, трудности в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса; несформированность логического мышления (способности производить умозаключения по аналогии).

Проведение цикла подобных занятий позволило осуществлять психологическое сопровождение познавательного развития, выявить

проблемы в развитии определенных психических процессов отдельных воспитанников, координировать работу по данной проблеме с воспитателями групп.

Вследствие проделанной работы, можно отметить положительную динамику развития детей, они стали более внимательными, организованными, самостоятельными, научились проявлять волевые усилия при выполнении заданий, что свидетельствует об эффективности работы проведенной в данном направлении.

В процессе коррекционно-развивающей работы по эмоциональному развитию решались задачи:

1. Предупреждения психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.
2. Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.
3. Освоение умения регулировать чувство недовольства собой.

За основу для работы была использована программа: Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». А также на занятиях использовались элементы игрового тренинга, с использованием сенсорных модулей.

Индивидуальные занятия в этом направлении, проводятся с использованием методов песочной терапии, игротерапии.

-игры и упражнения на развитие саморегуляции; снятие мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения - этюды на расслабления («огонь и лёд», «ловим комаров, снежинки», этюд «снежная баба», «шалтай-болтай» и др.),

-психогимнастика по Чистяковой М.И.- игровых занятий, направленных на совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений; релаксационные упражнения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась с использованием коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ:

- Программа «Занятия для адаптации детей к условиям детского сада». А.С. Ронжина
- Коррекционно-развивающие занятия для детей средней, старшей групп по программе В.Л. Шарохиной
- Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» (Приключения будущих первоклассников).
- Психологический тренинг для будущих первоклассников, Арцишевская И.Л.
- Программа занятий для развития детей эмоциональной сферы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- Развитие эмоциональной сферы, работа с проблемными детьми. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, Алябьева Е.А.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Методическое пособие. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.
- Программа Адаптированной примерной основной образовательной Программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Проф. Л.В.Лопатиной

Полностью осваивают выше названные психологические программы 67 % детей, 27 % осваивают частично с положительной динамикой, у 6 % детей слабая динамика. Разделы коррекционных программ, освоенные детьми частично, будут внесены в план на будущий учебный год, с ними планируется дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

С целью получения информации об индивидуальных особенностях детей (психологических, личностных, эмоциональных), а также для подбора методов и форм коррекционно-развивающей работы проводилась диагностическая работа.

Для диагностики использовались следующие методики

№ п/п	Название методики	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики
1.	«Экспресс диагностика в детском саду»	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
2.	«Диагностический альбом»	Для оценки развития познавательной деятельности ребенка.	Семаго Н.Я. Семаго М.М.
3.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
4.	«Психолого-педагогическая диагностика сформированности предпосылок готовности детей к школе»	Оценка психологической готовности ребенка к школе	Семаго Н.Я. Семаго М.М.
5.	«Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»	Диагностика, направленная на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.	Стребелева Е.А.
6.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	Методики, направленные на изучение личности.	Веракса А.Н.
7.	Комплекс заданий скринингового обследования для детей 3 – 7 лет (начало/конец года).	Выявление уровня развития познавательных процессов, детей дошкольного возраста.	Педагоги-психологи г. Канска

Плановое диагностическое обследование детей дошкольного возраста проводилось с 12.09–22.09.2023 года, с целью изучения уровня познавательного развития, на начало 2023-2024 учебного года, форма проведения – подгрупповая.

В психологическом обследовании участвовало 71 ребёнок дошкольного учреждения. Получены результаты:

**Сводная таблица результатов скринингового обследования
2023-2024 учебного года (начало года)**

Уровень	Группы				По детскому саду (%)
	1	5	6	7	
Высокий	-	31	38	13	20
Средний	36	25	62	65	47
Низкий	64	44	-	22	33

Получение индивидуальных результатов по каждому ребенку позволяет спрогнозировать успешность детей в усвоении программы.

3.7. Коррекционная работа учителя – логопеда.

Целью логопедической деятельности является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений (развитие мелкой моторики, развитие речевого дыхания, организация полноценной речевой среды).

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико - грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование.

Используемые методики: использовалась методика определения уровня речевого развития детей Ницовой Н.В. для детей 5-7 лет с опорой на иллюстративный материал: «Альбом для логопедов» О.Б.Иншаковой, «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко.

Свою работу реализует по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.

- Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
- Определить структуру речевого дефекта.
- Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Цель диагностики: определение уровня сформированности основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи,

фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики у детей уже имеющие статус ОВЗ, динамика.

Всего 26 человек: ЗПР-7чел., ТНР-18чел.

На конец 2023 уч.года, было обследовано 23 воспитанника:

3 чел. -1гр., 3 чел. - 4гр., 5 чел. - 5гр., 7 чел. - 6гр., 4чел. - 7гр., 1чел.-8гр.

В комбинированных группах с ТНР 13 - воспитанников, с ЗПР-6 воспитанников.

ОНР I ур.-5 чел.

ОНР II ур. -4 чел.

ОНР III ур. - 10 чел.

С целью выявления детей с речевой патологией проводилось первичное логопедическое обследование детей 3-5 лет. В ноябре-декабре 2023 года проведена диагностика вновь выявленных детей (7человек). С результатами диагностики были ознакомлены администрация ДООУ, воспитатели, родители. На каждого ребенка составлено логопедическое представление на ПМПК для определения дальнейшего маршрута.

Результаты обследования приведены в таблице:

Обследование речи вновь выявленных детей:

Группа	Осмотрено	Норма речевого развития	Нарушение звукопроизн-я в разной степени	Рекомендовано прохождение ПМПК
1гр.	12	3	9	4 ребенка
3гр.	1	-	1	1 ребенок
5гр.	21	11	10	2 ребенка

2. Коррекционно - развивающая работа.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания.

Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю по лексическим темам (64 занятия), групповые занятия по обучению грамоте проводились 1 раз в неделю (30 занятий). Продолжительность фронтальных и групповых занятий 30 мин.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 мин. В течение года прошло 1108 занятий (2 раза в неделю с каждым ребенком).

Эффективность проведённой коррекционно - развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования. Обобщающие результаты проведённых исследований представлены в таблице:

Кол-во уч-ся посещающих коррекционные занятия в течение года	Кол-во уч-ся с улучшением, оставленных для продолжения коррекционных занятий.	Кол-во уч-ся выпущенных с исправленной речью и улучшенной речью	Кол-во уч-ся с незначительным улучшением, оставленных для продолжения коррекционных занятий.	Кол-во уча-ся выпущенных с незначительным улучшением
20 чел. - (100%)	11чел.- (55 %)	5чел.- (25 %)	3чел. - (15 %)	1чел- (5 %)

Полученные данные представлены в таблице:
Комбинированные группы: (5, 6, 7)

Уровень сформированности	Фонематический слух		Звукопроизношение		Лексический строй речи		Грамматический строй речи		Связная речь	
	Начало года	Конец уч. года	Начало года	Конец уч. года	Начало года	Конец уч. года	Начало года	Конец уч. года	Начало года	Конец уч. года
Высокий уровень	2	4	0	4	1	6	1	6	2	5
Средний уровень	4	2	5	2	5	2	5	2	4	3
Низкий уровень	2	2	3	1	2	0	2	0	2	0

Речь приближена к возрастной норме, выпущены с улучшенной речью: 5 человек. Выпущен с незначительным улучшением: 1 ребенок.

3.Работа с родителями.

- Проводилось еженедельное индивидуальное консультирование родителей (по графику логопеда и индивидуальному запросу родителей).
- Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.
- Проводились занятия вместе с родителями, с целью обучения их для самостоятельной работы с детьми.
- Мастер-класс для родителей «Артикуляционная и дыхательная гимнастика с ребенком в домашних условиях» (октябрь).
- Тренинг для родителей «Влияние сенсорной моторики на развитие речи детей раннего возраста» (ноябрь).
- Тренинг для родителей «Запуск речи у неговорящих детей» (ноябрь).
- Мастер-класс для родителей дошкольников с ОВЗ в рамках практического семинара «Дефекто-Лого-вертушка. Способы эффективного взаимодействия родителей с детьми по выполнению логопедических/дефектологических рекомендаций»

В мае 2023 года даны конкретные задания на время летних каникул (10 человек): комплекс упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастики; речевой материал по автоматизации звуков в слогах и словах.

С января по декабрь 2023года было проведено 39 консультаций для родителей (с сентября по декабрь 2023г.- 23 консультации).

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Родители обращались по различным интересующим их проблемам.

4. Работа с педагогами.

Для воспитателей комбинированных групп проводились индивидуальные консультации по организации и проведению коррекционной работы с детьми во второй половине дня, после сна; выданы материалы для оформления родительского уголка на темы (в старших и подготовительных группах): «Веселые игры со звуками»; «Как пополнить словарный запас у детей»; «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)» в подготовительной группе: «Поговорим о связной речи»; «О логопедических домашних заданиях»; «Делаем дыхательную гимнастику правильно!»; «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет»; «Играем и развиваем грамматический строй речи»; «Готовим руку к письму».

Вывод: Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий год.

Особенно удачными считаю следующие:

1. Достаточно высокий процент эффективности коррекционной работы с детьми (результаты представлены в таблице выше).
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей.

В следующем учебном году планируем продолжать начатую в прошлом году работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Оказывать своевременную помощь детям имеющие проблемы в речевом развитии.

Расширять границы просветительско-профилактической деятельности среди педагогов и родителей, используя новые современные формы работы.

3.8. Результаты достижения воспитанников МБДОУ № 5 в конкурсах

В 2023 году воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях на разных уровнях и направлениях.

Педагогами групп создавались условия для демонстрации воспитанниками своих достижений, в том числе детей с ОВЗ. Воспитанники принимали участие в творческих конкурсах: «Мы в ответе за тех, кого приручили» в рамках муниципальной акции, городском фестивале «Дошколята в защиту природы родного края», интеллектуальных конкурсах: всероссийский конкурс «Человек и Природа».

В течение года неоднократно организовывались выставки рисунков, поделок индивидуальных, и изготовленных совместно с родителями.

№ п/п	Конкурсы	Уровень	Кол-во	Результат
1.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» экологический	Муниципальный	6	5-сертификата 1-диплом 2 степени

	конкурс рисунков и поделок «Эколята – друзья и защитники природы!»			
2.	Региональный центр финансовой грамотности Красноярский край Краевой конкурс копилки «Копейка рубль бережет»	Региональный	10	Сертификаты
3.	«Станция юных натуралистов» экологический конкурс рисунков «Синичкин день»	Муниципальный	16	14 Сертификатов; 2 диплома 3 степени
4.	Канский городской театральные фестивали – конкурс «ARTист» номинация «Литературно-музыкальная композиция»	Муниципальный	3	Диплом лауреатов 1 степени
5.	Всероссийский творческий конкурс «Осень золотая»	Федеральный	2	Диплом
6.	Вокальный конкурс «Песенка, звени!»	Муниципальный	6	1 место
7.	Всероссийский творческий конкурс «Волшебница осень»	Федеральный	2	1 место
8.	Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Новый год!»	Всероссийский	4	1 диплом 1 место
9.	«Финансовые истории моей семьи»	Региональный	1семья	Сертификат
10.	Творческий конкурс «Алексей Толстой и его «Золотой ключик»	Муниципальный	1	Грамота 3 место
11.	Фестиваль детско-взрослых проектов «Познаем вместе»	Муниципальный	1	Диплом
12.	Творческий конкурс «Сибири дружный хор»	Муниципальный	2	Сертификаты
13.	Детский чемпионат KIDSKILLS	Муниципальный	4	Диплом 3 и 2 место

Анализируя результаты участия дошкольников в различных мероприятиях, можно сделать вывод не только об увеличении количества детей с ОВЗ среди общего количества дошкольников, принявших участие в конкурсах и фестивалях для дошкольников, но и увеличение участия в конкурсах интеллектуальной направленности.

3.9. Эффективные формы работы с родителями.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития и образования детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать совместную деятельность в системе «детский сад – семья».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы был заполнен социальный паспорт детского сада. В ходе анализа состава семей воспитанников, были получены данные образовательного уровня родителей их социальное окружение.

Образование родителей

Родители (законные представители)	Образование родителей			
	высшее	среднее профессиональное	общее	без образования
Матери	17	70	16	
Отцы	12	69	11	1
Опекуны	-	-	1	-
Всего	29	139	28	1

Занятость родителей

Родители (законные представители)	Не работают		работают			
	состоят на учете в центре занятости	не состоят на учете в центре занятости	имеют свой бизнес	работают у частного предпринимателя		Работают в государственных организациях
				официально	неофициально	
Матери		41	1	31	2	33
Отцы	1	3	4	40	3	37
Опекуны				1		
Всего	1	44	5	72	5	70

В ходе заполнения паспорта были выявлены семьи социального риска, с такими семьями проводились различные мероприятия: оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения детей; повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах развития дошкольников; посещение семей с целью обследования материально - бытовых условий; вовлечение детей в кружки различной направленности; систематический контроль за посещаемостью и систематическими пропусками по неуважительным причинам.

В соответствии с законом «Об образовании», распоряжением Министерства просвещения РФ от 01.03.2019г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого - педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в рамках реализации плана мероприятий федерального и регионального проектов «Поддержка семей, имеющих детей» с 2019г. на базе ДОУ создан Консультационный пункт для родителей детей от 0 до 7 лет.

Цель работы Консультационного пункта в ДОУ является создание условий направленных на повышение компетентности родителей законных представителей), в вопросах образования и воспитания детей, в том числе детей раннего возраста не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультационного пункта на 2023 учебный год, определен состав

педагогов, оказывающих методическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь родителям. Обеспечено информирование родителей о работе Консультационного пункта, путем размещения материалов на Интернет-сайте ДООУ.

Для фиксирования деятельности Консультационного пункта в ДООУ подготовлены и ведутся журналы: журнал предварительной записи родителей на консультацию; журнал учета оказания услуг методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям). Стараемся создать условия для оптимальной деятельности Консультационного пункта. Работа Консультационного пункта осуществляется по предварительной записи родителей по телефону к специалистам. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультационного пункта, консультации по телефону или на интернет-сайте. Исходя из заявленной тематики, старший воспитатель привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. Консультирование родителей (законных представителей) проводим одним, иногда несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса родителей. Консультационную помощь специалисты оказывают в оборудованных кабинетах.

В 2023 году родителей интересовали такие вопросы, как: подготовка ребенка к детскому саду, адаптация ребенка в ДООУ, поведенческие проблемы, и основное это речевое развитие. В 2023 году было проведено 40 консультаций. Консультации проводил учитель-логопед и педагог-психолог, старший воспитатель.

Вывод: В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В работе с родителями педагоги используют разнообразные формы работы. Осуществляется оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста посредством работы консультационного пункта.

4. Взаимодействие с социальными партнерами в микро-и макро социуме.

С целью расширения возможностей в организации образовательной среды дошкольное учреждение на основе договорных отношений сотрудничает с социальными институтами г. Канска.

МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Реализация педагогом СЮН дополнительной общеобразовательной программы «Юный натуралист» эколога – биологической направленности.
СОШ № 11	Совместная деятельность по обеспечению преемственности учебно-воспитательного

	процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям обучения в школе и учебной деятельности.
СОШ № 18	Совместная деятельность по организации и работы с детьми старшего возраста по реализации юнармейского движения «Дошколенок Юнармеец»
Детская поликлиника, МКОУ ЦДиК, Краевая ПМПК	Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.
Учреждения культуры: «Городской Дом Культуры г. Канска» (Филиал ДК «Строитель»; Центральная библиотечная система г. Канска) Библиотека - филиал № 3; Выставочный зал, Канский Краеведческий музей.	Организация совместной деятельности, досуга воспитанников с целью их физического, духовного и нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, гражданского сознания, основ здорового образа жизни. Организация и проведение информационных часов, совместных мероприятий. Знакомство с историей государства; Знакомство с историей города.

В рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования в дошкольном учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист». В течении года с детьми старшей и подготовительной группы, педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН проводит занятия направленные на развитие экологической культуры ребенка.

5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и другие.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее.

Порядок проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования и самоанализ деятельности педагогов, анализ образовательной деятельности в группах, анализ динамики развивающей предметно - пространственной среды и материально-технического обеспечения, опросы родителей. Для

этого имеется необходимый инструментарий (карты анализа непосредственно образовательной деятельности, оценочные карты развивающей предметно-пространственной среды, план-график внутреннего контроля и аналитические материалы по результатам контроля, диагностические карты по освоению основной образовательной программы). Результатом проведения оценки является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

С 2021 года педагоги дошкольной организации вошли в состав городской рабочей группы по корректировке «Индивидуальных карт развития детей от 0 до 7 лет», в 2022 году «Индивидуальные карты развития детей» апробировались в группах раннего возраста, в 2023 году апробировали индивидуальную карту педагоги подготовительной группы.

По результатам контрольно-аналитической деятельности подготовлены соответствующие материалы, в которых указаны типичные ошибки и даны необходимые рекомендации педагогам дошкольной организации.

В 2023 году проводились следующие виды внутреннего контроля:

Персональный:

«Организация работы с детьми 1-ой младшей группы в период адаптации» - сентябрь месяц.

«Соблюдение СанПиН» маркировка мебели, посуды, уборочного инвентаря – сентябрь месяц;

Оперативный:

«Развивающая предметно-пространственная среда в группах к новому учебному году» - сентябрь месяц;

«Соблюдение требований к организации прогулки» - ежемесячно;

«Соблюдение режима для воспитанников» - ежемесячно;

«Участие педагогов в работе городских методических объединениях» - апрель, декабрь месяц;

«Планирование образовательной работы с детьми» - по плану;

Тематический:

«Организация образовательной деятельности по познавательному развитию в старших группах» - декабрь месяц;

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»- март месяц;

Фронтальный:

Уровень подготовки детей у школе. «Эффективность и качество подготовки детей к школе» уровень подготовки детей к школе – апрель месяц;

Внутренняя система оценки качества образования дошкольной организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

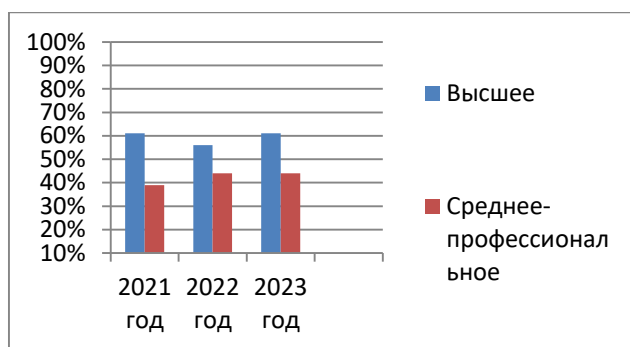
В начале 2023 года дошкольное учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом в полном объеме, к концу года было две вакансии воспитателей.

В дошкольном учреждении последние годы работает не стабильный педагогический коллектив, очень часто происходит смена педагогов. Все больше приходят молодые (не только по возрасту) педагоги, которые не имеют опыта и стажа, в основном это курсы переподготовки.

Педагогическую деятельность осуществляли:

Должность	Январь-август 2023г.	Сентябрь – декабрь 2023г.
Воспитатель	12	10
Музыкальный руководитель	1	1
Педагог-психолог	1	1
Инструктор ФИЗО	0	1
Учитель – логопед	2	2
Старший воспитатель	1	1
Учитель - дефектолог	1	0
Всего педагогов	18	16

Образование педагогов дошкольного учреждения:

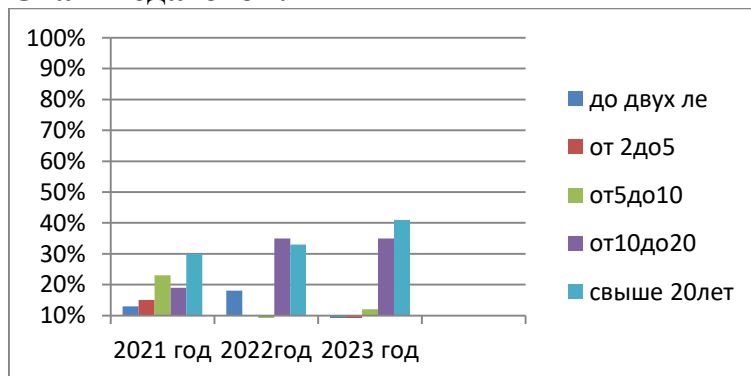


Из общего числа педагогического коллектива имеют:

2023 год			
Январь – август		Сентябрь - декабрь	
Образование	Человек / %	Образование	Человек / %
Высшее	11 человек/ 61%	Высшее	10 человек/63%
Среднее профессиональное	7 человек/ 39%	Среднее профессиональное	6 человек/ 37%

Все педагогические кадры имеют профильное педагогическое образование.

Стаж педагогов:



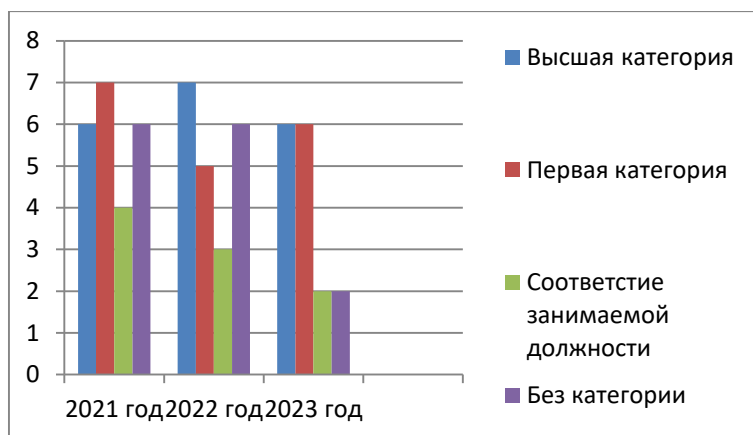
Педагогический стаж работников МБДОУ

2022г.	до двух лет чел./%	От 2до 5лет чел./%	От5до10лет чел./%	От10до20лет чел./%	Свыше 20лет чел./%

Январь - август	1 человек / 5%	1 человека/ 5%	2 человека/11%	5 человек/ 29%	9 человек/ 50%
Сентябрь-декабрь	1 человек/ 6%	1 человек/ 6%	1 человек/ 6%	6 человек/ 38%	7 человек/44%

Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ очень малая часть педагогов без опыта работы, в основном педагоги со стажем и опытом работы.

Квалификационные категории педагогов МБДОУ № 5



Распределение педагогов по квалификационным категориям

2023 год			
Январь – август		Сентябрь - декабрь	
категория	Человек/%	категория	Человек/%
Высшая	6 человека/33%	Высшая	5 человек/ 33 %
Первая	7 человек/ 39 %	Первая	5 человек/ 33 %
Соответствие занимаемой должности	3 человек/ 17 %	Соответствие занимаемой должности	2 человека/ 14%
Не имеют категории	2 человека/ 11%	Не имеют категории	3 человека/ 20%

Процент педагогов с первой и высшей квалификационной категорией сохраняется, но стабильно и остаются педагоги, которые имеют соответствие занимаемой должности, с этими педагогами постоянно ведется работа.

Так – как на повышение квалификации финансирования не выделяется, все курсы повышения квалификации педагоги проходят за свой счет. Тем не менее, педагоги стараются проходить курсы по организации образовательного процесса, а также для проведения дополнительных образовательных услуг, в установленные сроки.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию в 2023 году прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

- ООО «Столичный центр образовательных технологий», тема: «Песочная терапия в работе с детьми», 1 педагог в объеме 144 часа;
- ООО «Инфоурок», тема: «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста», учитель-логопед в объеме 72 часа;

- АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», по теме: «Организация наставничества в дошкольном образовании», старший воспитатель в объеме 144 часа;
- ООО «Инфоурок», тема: «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС», 1 педагог в объеме 108 часа;
- ООО «Столичный центр образовательных технологий», тема: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования», 1 педагог в объеме 72 часа;
- ООО «Столичный центр образовательных технологий», тема: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 1 педагог в объеме 72 часа;
- ООО «Многопрофильный центр ЭКСПЕРТ» города Канска/, Красноярского края, обучение по дополнительному профессиональному обучению по теме: «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста», 7 педагогов в объеме 144 часа.

7. Методическая активность педагогов МБДОУ № 5 в 2023 году

Ф.И.О – участников должность	Мероприятие	Уровень	Результат
Валиулина Галина Ивановна, старший воспитатель	Куратор ГМО дошкольных учреждений № 5, 7,22,36,45,46	Муниципальный	
Максимова Евгения Владимировна, воспитатель	VI региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности «Финансовая переменна».	Региональный	Сертификат
Максимова Евгения Владимировна, воспитатель	Конкурс «Педагог- моя профессия и призвание», методическая разработка сценарий праздника «Золотая Осень!».	Всероссийский	1 место
Максимова Евгения Владимировна, воспитатель	Представление проекта в рамках ГМО «Красноярский край – от севера до юга».	Муниципальный	Сертификат
Максимова Евгения Владимировна, воспитатель	Городская демонстрационная площадка в рамках сетевого проекта «Мате: плюс. Математика в детском саду»	Муниципальный	Сертификат
Максимова Евгения Владимировна, воспитатель	Конкурс мастер-классов «Есть идея!» культуротворческая площадка «Ярмарка идей», Новогодняя карусель»	Региональный	Сертификат
Шура Наталья Николаевна, воспитатель	Представление проекта в рамках ГМО «Красноярский край – от севера до юга».	Муниципальный	Сертификат

Шура Наталья Николаевна, воспитатель	Городская демонстрационная площадка в рамках сетевого проекта «Мате: плюс. Математика в детском саду»	Муниципальный	Сертификат
Шура Наталья Николаевна, воспитатель	Руководитель ГМО дошкольных учреждений № 5, 7, 22, 36, 45, 46		
Головкова Ирина Николаевна, воспитатель	Публикация в Образовательной социальной сети, консультация «Опыты и эксперименты с водой».	Образовательная социальная сеть: nsportal.ru Ссылка: https://nsportal.ru/node/5981458	Свидетельство о публикации
Головкова Ирина Николаевна, воспитатель	Информационно - образовательный ресурс «Шаг вперед», конкурс с Международным участием «Мы играем в театр», «Детский театр Кукляндия».	Всероссийский	Диплом 1 место
Головкова Ирина Николаевна, воспитатель	Информационно - образовательный ресурс «Шаг вперед», конкурс с Международным участием «Пасхальный сувенир», творчество педагога «Пасхальная композиция»	Всероссийский	Диплом 1 место
Головкова Ирина Николаевна, воспитатель	Участник «Выставки - ярмарки педагогических идей» в рамках педагогической конференции.	Муниципальный	Сертификат.
Суетина Елена Михайловна, воспитатель	Участник «Выставки - ярмарки педагогических идей» в рамках педагогической конференции.	Муниципальный	Сертификат.
Суетина Елена Михайловна, воспитатель	Конкурс для педагогов с Международным участием «Волшебная бумага» номинация «Творчество педагога».	Всероссийский	Диплом 1 Степени
Суетина Елена Михайловна, воспитатель	Информационно - образовательный ресурс «Шаг вперед», конкурс с Международным участием «Мы играем в театр», название работы «Настольный театр из одноразовых стаканчиков по сказке «Заячья избушка»	Всероссийский	Диплом 1 место
Суетина Елена Михайловна, воспитатель	Публикация в Образовательной социальной сети, консультацию «Развивающие игры по методике Б.П.Никитиных»	Образовательная социальная сеть: nsportal.ru Ссылка: https://nsportal.ru/node/5156023	Свидетельство о публикации
Суетина Елена	Информационно -	Всероссийский	Диплом 1

Михайловна, воспитатель	образовательный ресурс «Шаг вперед», конкурс с Международным участием «Мир спорта в ДОУ», лучшая методическая разработка.		место
Суетина Елена Михайловна, воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогов в условиях реализации ФГОС «Дидактические игры и игрушки», дидактическая игрушка своими руками	Всероссийский	Диплом 1 место
Ляпина Ирина Валерьевна, педагог-психолог	Представление благоустройства территории ДОУ в смотре-конкурсе ландшафтных проектов «Гео-декор»	Муниципальный	Сертификат
Прокопивинок Ольга Викторовна, учитель – логопед.	Участие в смотре-конкурсе «Гео-декор 2023»	Муниципальный	Сертификат

Участие педагогов ДОУ в инициативных муниципальных проектах

Сетевые проекты	Фактически полученные результаты
Сетевое взаимодействие по программе «Вдохновение» (МБДОУ № 5, 11, 25, 46, 49)	Практическое применение пособий МАТЕ – ПЛЮС; и детская типография.
Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций г. Канска по проведению городского детского чемпионата «KidSkills»	Разработан и проведен II городской детский чемпионат «KidSkills» среди воспитанников ДОУ в возрасте от 6 до 7 лет

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. В помощь педагогам разработаны рекомендации в которых содержатся основные аспекты самообразования, требования к оформлению документации по самообразованию, рекомендации по выбору тем и представлении результатов.

Темы по самообразованию:

№ п/п	Тема	Ф.И.О - педагога
1.	«Сказкотерапия – как средство развития детей дошкольного возраста»	Ляпина И.В педагог-психолог

2.	«Логоритмика, как эффективное средство коррекции речи и развития музыкально - ритмических способностей дошкольников »	Дерлам В.В Музыкальный руководитель
3.	«Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с нарушением речи»	Прокопивинок О.В Учитель-логопед
4.	«Сенсорное развитие у детей раннего возраста через дидактические игры»	Головкова И.Н; Суетина Е.М
5.	«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Жигалова Л.И
6.	«Формирование основ финансовой грамотности у детей среднего дошкольного возраста»	Боданюк Е.В
7.	«Сенсорное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности»	Максимова Е.В; Шура Н.Н
8.	«Развитие речи через различные виды игр»	Сабирзянова Н.П

Вывод: Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов. Для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов необходимо сопровождение их более опытными педагогами.

Поэтому в дошкольном учреждении действует приказ по ДОУ о наставничестве. В данном формате наставники не в полном объеме выполняют свою функцию. Необходимо создавать условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов. Создание методических, кадровых и материально-технических условий для непрерывного профессионального роста педагогов. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников. В 2023 году 9 педагогов разработали свои ИОМ с загрузили их на платформу ЭраСкоп.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения цифровой трансформации.

Методическое обеспечение частично соответствует ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. В 2023 году частично приобретена методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ФОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Выводы: В дошкольном учреждении в соответствии с осуществляемым финансированием создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться имеющимся фондом учебно-

методической литературы. Но необходимо укомплектовать в достаточном количестве наглядно-дидактическими материалами, демонстрационными, игровыми пособиями для помощи педагогам в работе с дошкольниками, в соответствии с образовательной программой и количеством возрастных групп. На сегодняшний день дошкольное учреждение не в полном объеме обеспечено методическими пособиями.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете имеется методическая литература для педагогов и художественная литература, хрестоматии по всем возрастам для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.). Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации в ДОУ функционирует официальный сайт учреждения <https://доу-5.канск24.рф> Систематически осуществляется обновление информации на официальном сайте дошкольного учреждения, создаются новые рубрики. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте ДОУ.

Имеется электронная почта у каждого педагога. В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативной сетям только в некоторых кабинетах. В ДОУ присутствует открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц (наличие информации на сайте, Информационных стендах).

Минпросвещения выпустило Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо от 21.06.2021 №03-925). Документ содержит основные условия цифровизации дошкольного образования. Руководствуясь этими рекомендациями, дошкольное учреждение должно запланировать мероприятия по созданию цифровой образовательной среды в ДОУ. На сегодня в детском саду отсутствуют основные компоненты цифровой образовательной среды (интерактивные доски, компьютеры для детей, программы, информационные панели и др.).

Выводы: библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ частично соответствует реализуемой образовательной программе и ФГОС ДО. Необходимо разработать ряд мероприятий по созданию цифровой образовательной среды для получения детьми качественного образования.

10. Оценка материально-технической базы.

За детским садом закреплен огороженный металлической изгородью, участок земли площадью 0,366 га, где есть мини-огород, сад, цветники,

хозяйственная зона. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены теневые навесы, игровое оборудование, песочницы. Имеются две оборудованные спортивные площадки, на одной из которых было частично проведено выравнивание поверхности с помощью песочной смеси, позволяющим детям развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Воспитательно - образовательная деятельность ведется в двухэтажном типовом здании на праве оперативного управления, общей площадью 3032,1 кв.м. с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. В детском саду функционирует 6 групповых помещений для детей с 12-ти часовым пребыванием, включающих игровую, спальню, раздевалку, туалетную и умывальную комнаты, буфетные. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, запасные пожарные выходы. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в т. ч. для взрослых. Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей, лавочками, паласами или дорожками. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. В тоже время, для детей группы раннего возраста, санитарно-техническое оборудование (индивидуальные эмалированные горшки) имеют сколы эмали, ржавчину, что требует их замены. В буфетных имеются двух секционные, моечные ванны для мытья столовой и кухонной посуды, шкафы для ее хранения. Отсутствуют вытяжные системы (вытяжные зонты) над моечными ваннами.

Существующие в МБДОУ помещения, позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- спортивный и музыкальный залы;
- мини-музей краеведения;
- кабинеты: учителя-логопеда; педагога – психолога; дополнительного образования; старшего воспитателя; административно – хозяйственного персонала; медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты);

В детском саду имеется отдельный пищеблок, оборудован согласно требованиям СанПиН(а) и Госпотнадзора, состоящий из отдельных цехов: мясорыбный, горячий, цех готовой продукции, цех первичной обработки овощей, кладовых для хранения продуктов, комната для персонала с душевым отсеком и санузлом. Пищеблок ДОУ полностью оборудован инвентарем и посудой, моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электрическими плитами и сковородой, жарочным шкафом, универсальными мясорубкой и кухонной

машиной, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильниками. Но в связи с длительным сроком эксплуатации производственного технологического и электрооборудования (более 13 лет), из-за износа более чем на 80% случаются частые поломки, требующие ремонта. В отчетном периоде, за счет средств городского бюджета, было отремонтировано производственное технологическое оборудование пищеблока (электрическая сковорода, электрокипятильник, плита электрическая на сумму 29 500 рублей. Требуется замена деревянные столов, покрытых клеёнкой, на производственные, металлические столы – 2шт. По предписаниям Роспотребнадзора необходимо приобрести холодильное оборудование для хранения овощей и фруктов, металлический шкаф для хлеба, моечную ванну для повторной обработки овощей, не подлежащих обработке, а также не подлежащих термической обработке, зелени и фруктов.

Прачечная расположена на 1 этаже здания, имеет два изолированных помещения: прачечная и сушильно - гладильная. Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением (2), производственной сушильной машиной, которые также находятся в длительной эксплуатации более 14лет и имеют большой износ, в связи, с чем случаются частые поломки. В 2023 году была отремонтирована производственная сушильная машина. Имеется электрические утюги, ванна, швейная машинка, шкафы для белья. Смена белья производится по графику, контроль за которым осуществляется зам. зав. по АХЧ. В полном объеме прачечная, в течение года, обеспечивалась моющими и дезинфекционными средствами, необходимыми для стирки белья.

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютеры (4), ноутбуки – 5, музыкальные центры (2), принтеры (8, цветных - 2), мультимедийная установка(2), брошуратор, ламинатор, но данного оборудования недостаточно для реализации образовательной программы в соответствии со стандартом и ФОП ДО..

С целью поддержания комфортных условий воспитательно – образовательного процесса, в летний период проведен текущий (косметический) ремонт помещений групп, коридоров, лестничных пролетов, бытовых и хозяйственных помещений, выполнены работы по благоустройству территории, покраске ограждения территории, теневых навесов и малых архитектурных форм на участках.

Изготовлены костюмы для участия детей в различных культурно – массовых мероприятиях. Для придания эстетического вида помещений приобретены для центрального фойе стенд «Визитная карточка ДОУ» и вместо изношенных жалюзи, приобретены белая органза и портьеры.

В дошкольном учреждении на протяжении многих лет существовала проблема с отоплением. В отчетном периоде проведена замена ещё одного участка отопительной системы в подвальном помещении. Осталось заменить маленький участок системы отопления в подвальном помещении. С целью недопущения потери теплового контура, по мере возможности проведено утепления тепловой изоляции наружных оконных откосов, но требуется

дальнейшее продолжение данных работ. Для экономии энергоресурсов дошкольное учреждение стало участником пилотного проекта заключенного с ООО «СИБЭНКО» сроком на пять лет и уже этим предприятием были заменены оконные рамы с пришедшими в негодность стеклами в количестве девяти штук.

Финансирование из краевого бюджета в течение всего года было направлено на оплату электросвязи и интернета, обслуживание и ремонт копировально – множительной и оргтехники, прохождение периодических медицинских осмотров, приобретение ПОРТАТИВНОЙ КОЛОНКИ ELTRONIC 20-18 FIRE BOX 1000 – стоимостью 25980,00 и ПОРТАТИВНОЙ КОЛОНКИ ELTRONIC 20-08 FIRE BOX – стоимостью 13 980,00, канцелярских товаров и бумаги для офисной техники.

На средства городского бюджета своевременно приобретались дезинфекционные, чистящие, моющие средств и хозяйственно-бытовые товары, производилась оплата коммунальных услуг, налогов, проверка приборов учета в тепло узле, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации сотрудников учреждения и т.д. На внебюджетные средства и средства городского бюджета приобретались лакокрасочные и строительные материалы, сантехническое оборудование.

Вывод: Финансирование МБДОУ № 5 «Колосок» в 2023г. осуществлялось из муниципального бюджета, бюджета субъекта, внебюджетных средств. Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, своевременно списывается пришедшее в негодность оборудование, мебель, посуда, оргтехника и т.п. Состояние материально - технической базы частично соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, так как существует проблема материально-технического обеспечения, связанная с недостаточным бюджетным финансированием ДОУ.

Не до конца решена проблема с обеспечением теплом одного крыла здания (зимой температура в помещениях группы № 1 не соответствует требованиям СанПиН). Стали приходить в негодность водостоки.

Необходимо в 2024 году запланировать приобретение ноутбуков на каждую группу, для реализации в полном объёме образовательной программы. Для сохранения теплового контура здания провести дальнейшую работу по утепления тепловой изоляции наружных оконных откосов. Требуется замена ещё одной линии протяженностью около 40 метров и ценой вопроса около 100 000 рублей (смета на дальнейшее проведение работ имеется). Во многих помещениях детского сада требуется замена кафельной плитки на полу. Из-за длительной эксплуатации пришли в негодность жалюзи на 1 этаже коридора и в спортивном зале. Для нормальной работы обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала требуется приобретение спецодежды, из расчёта не менее 2 комплектов на 1 человека.

Так же в ходе обследования НОКО выявлено, что помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории недостаточно оборудованы с учётом доступности для инвалидов, в частности:

- оборудование входных групп пандусами (подъёмными платформами);
- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проёмы;
- сменные кресла-коляски;

Специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

В ДОУ недостаточно условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации:

- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля:

- возможность предоставления инвалидам по слухам (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

Создание безопасных условий жизнеобеспечения в ДОУ

В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований; охрана труда.

Дошкольное учреждение в достаточной степени оснащено первичными средствами пожаротушения. Во всех помещениях соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией, звуковой системой оповещения при пожаре и системой видеонаблюдения. Также в детском саду и в помещениях групп имеются тревожные кнопки, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В детском саду разработан паспорт безопасности, имеются планы эвакуации, памятки по пожарной безопасности. В групповых помещениях ДОУ, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек, участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

В дошкольной организации соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает лицензированное охранное предприятие ООО ЧОП «Охрана – Сервис». Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств;

- приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности;

- проверка первичных средств пожаротушения проводится в соответствии с нормативными требованиями;
- разработана декларация пожарной безопасности;
- организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия один раз в полгода по эвакуации детей и всего персонала;
- своевременно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа;
- разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно - транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д;
- ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.
- ежемесячно с младшими воспитателями и обслуживающим персоналом проводятся планерки по обеспечению выполнения санитарно - гигиенических требований СанПиН. Также продолжаем выполнять требования по соблюдению СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", которые устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы учреждения, ежедневных и генеральных уборок всех помещений, обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков, регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений, мытью и обработки посуды, раздачу пищи и многое другое.
- проведен общий технический осмотр здания, промывка и гидравлические испытания системы отопления, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, имеются акты и протоколы испытаний, своевременно проводится замена перегоревших светильников;
- имеются Акты проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2023-2024 учебному году, весеннего и осеннего осмотра здания и территории ДОУ;
- для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и других вирусных заболеваний в течение всего 2023 года, было закуплено необходимое количество обеззараживающей жидкости. Но существует проблема, в связи с отсутствием бактерицидных облучателей закрытого типа, для обеззараживания воздуха, позволяющие проводить обработку помещений в присутствии людей. Имеющиеся в учреждении бактерицидные

облучатели настенные и переносные имеют, длительный срок эксплуатации более 13 лет, из-за чего выходят из строя бактерицидные лампы.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В связи с длительным сроком эксплуатации, требуется замена пожарной сигнализации, согласно актов проверки.

Еще одной из немаловажных проблем является организация пропускного режима в ДОУ, так как учреждение не располагает специальным дежурным (из – за отсутствия в штатном расписании учреждения, такой единицы), который бы отслеживал приходящих в детский сад посетителей, своевременно впускал и выпускал их, вёл учет движения по детскому саду посторонних лиц и въезжающий транспорт.

Для выполнения СП 3.1/2.4 3598-20 и СП 2.4.3648-20 необходимо приобрести напольные бактерицидные облучатели закрытого типа для обработки помещений в присутствии людей.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107 - человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107 - человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 - человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 - человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 - человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 -человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81- человека
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 - человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 -человек / 0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек / 24 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0-человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/ 24 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0-человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 67%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 67 %
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 33%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 33%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	6 человек/ 40%
1.8.2	Первая	6 человек/ 40%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек /20%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 94%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 94%
1.14		

	воспитаннику» в дошкольной образовательной организации	107 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя - логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,1 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	187. кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающую физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да по количеству групп – 6 штук.

Заведующий МБДОУ № 5



Handwritten signature in blue ink.

Е.Н.Андреева