

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Колосок»

Россия 663601 Красноярский край, г. Канск,
пос. Мелькомбината, 22
тел. 8(39161) 3-42-48

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
«30» 08 2021 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 5
Е.Н. Андреева
20 21 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5 «Колосок»

г. Канск, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регламентирует порядок организации оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5 «Колосок».

1.3. Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в дошкольном учреждении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования, коллегиальные органы управления.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников и специалистов дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников и специалистов, работающих по совместительству.

1.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.7. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. Обучение в ДООУ осуществляется в очной форме .

2.2. Формы получения образования и обучения по образовательной программе дошкольного образования определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.3. Форма проведения педагогической диагностики (мониторинга) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится во всех возрастных группах, по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год, на начало учебного года (первые две недели сентября) и на конец учебного года (последние две недели мая). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

4. Порядок проведения педагогической диагностики.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на дневной сон и прием пищи).

4.2. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие), проводится по каждому умению либо навыку (сформированы, частично сформированы, не сформированы), по каждому воспитаннику и по каждой группе. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в индивидуальные карты развития (диагностические таблицы) которые разработаны в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

4.3. По результатам педагогической диагностики (мониторинга), при необходимости составляется индивидуальный обучающегося в его целях и поддержки, построение его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития.

4.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5. Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.6. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики совместно со специалистом, или проводить ее самостоятельно.

5. Отчетность и ответственность педагогов.

5.1. Педагоги всех возрастных групп, специалисты дошкольного учреждения предоставляют сводные результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю, который осуществляет мониторинг, в форме аналитической справки.

5.2. Старший воспитатель на основании аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проделанной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на Педагогическом совете.

5.3. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи дошкольного учреждения для реализации в новом учебном году.

5.4. Педагоги всех возрастных групп и специалисты Детского сада несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

6. Контроль

6.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и педагогического мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Документация.

7.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся, хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

7.2. Обобщенные материалы оценки индивидуального развития воспитанников (справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в методическом кабинете в течение 5 лет.